



# Formation des tuteurs 22/23 et 23/24

*Juillet 2022*

## Module Tuteur Novice PS

### Prérequis

Ce module s'adresse à des tuteurs nommés sans expérience de tuteur et sans formation préalable.

### Objectifs

- Situer son action dans une compréhension des postures attendues d'un tuteur.
- Identifier les éléments principaux de cadre de l'année de stage : attendus de l'année de stage et de la certification.
- Utiliser des repères de base dans l'observation de la pratique du stagiaire et la conduite d'entretien.
- Sélectionner des éléments pour un rendre compte qui serait étayé par l'ISFEC.

### Contenus

- Clarifications conceptuelles (Accompagnement, conseil ...)
- Cadre du tutorat : temps, espaces, acteurs.
- Les parcours d'entrée dans le métier de professeur.
- Problématiques et outils de l'observation.
- L'entretien : typologie, techniques et outils.

### Méthodologie

- Exposés,
- Analyse de situations apportées par les participants.
- Mises en situation (Cf. observation et entretien)

La méthodologie déployée est adaptée au suivi particulier que font par ailleurs les ISFEC de ces tuteurs novices.

## Module Tuteur Novice SER

### Prérequis

Ce module s'adresse à des tuteurs nommés sans expérience de tuteur et sans formation préalable

### Objectifs

- Situer son action dans cadre le nouveau parcours MEEF avec ses grandes caractéristiques et ses logiques principales.

- Connaître le cahier des charges du stage.
- Exercer les fonctions d'évaluation attendues dans le stage.
- Utiliser des repères de base dans l'observation de la pratique du stagiaire et la conduite d'entretien.

### **Contenus**

- Clarifications conceptuelles (Accompagnement, conseil ...)
- Le tutorat dans le cadre d'un stage en MEEF.
- Référentiel du MEEF
- Problématiques et outils de l'observation.
- L'entretien : typologie, techniques et outils.

### **Méthodologie**

- Exposés,
- Analyse de situations apportées par les participants.
- Mises en situation (Cf. observation et entretien)

La méthodologie déployée est adaptée au suivi particulier que font par ailleurs les ISFEC de ces tuteurs novices.

## **Module PS – Actualisation et renforcement des compétences en situation**

### **Prérequis**

Ce module s'adresse à des professeurs qui ont déjà une expérience du tutorat ou qui ont fait la formation d'enseignant-ressource.

### **Objectifs**

- Identifier les profils de stagiaires issus de la réforme de la formation initiale ainsi que leur cadre de certification.
- Favoriser le transfert par le stagiaire des apports de la formation dans sa pratique en s'appuyant sur une connaissance de son plan de formation.
- Accompagner de manière bienveillante, positive et constructive la construction des gestes professionnels du stagiaire.
- Développer une attitude critique, constructive et réflexive dans le processus d'accompagnement.
- Rendre compte de manière argumentée et étayée du processus de formation du professeur stagiaire.
- Réactualiser ses compétences didactiques et pédagogiques.

### **Contenus**

- Les nouveaux parcours d'entrée dans le métier : finalités, logiques à l'œuvre, organisation, compétences visées.
- Paradigme de l'accompagnement.
- Typologie des postures attendues du tuteur.
- Le dispositif de certification et les rôles dévolus au tuteur.
- Les rapports (rapport intermédiaire, rapport final : enjeux, attendus, repères d'écriture et d'organisation.)

## **Méthodologie**

- Exposés,
- Appropriation de corpus de documents,
- Analyse de situations apportées par les participants.
- Etudes de cas.

## **Module SER1 – Accompagnement du développement professionnel d'un étudiant en formation initiale**

### **Prérequis**

Ce module s'adresse à des professeurs qui ont déjà une expérience du tutorat ou qui ont fait la formation d'enseignant-ressource.

### **Objectifs**

- Identifier les grandes caractéristiques du nouveau parcours MEEF et ses logiques principales.
- Repérer les compétences et connaissances construites par l'étudiant à ce stade du M1 : celles construites en formation en ISFEC, celles construites dans les situations professionnelles rencontrées en SOPA.
- Situer l'apport attendu des 4 semaines de stage au processus de formation et de professionnalisation.
- Ajuster ses postures de tuteur au cahier des charges du stage (Notamment les attendus sur l'analyse de l'activité) et adapter son rendre compte aux différents acteurs concernés.
- Exercer des fonctions d'évaluation cohérentes avec le cahier des charges du stage et les textes qui le régissent.

### **Contenus**

- Le tutorat dans le cadre d'un stage en MEEF.
- Référentiel du MEEF

### **Méthodologie**

- Exposés.
- Analyse de situations apportées par les participants.
- Etudes de cas.

## **Module SER2 – Accompagnement du développement professionnel d'un étudiant en formation initiale**

*Ce module ne sera développé qu'au cours de l'année universitaire 2023 - 2024*

### **Prérequis**

*Ce module proposé au S3 du MEEF s'adresse à des professeurs qui ont déjà engagé le tutorat au cours du S2 de l'année précédente.*

### **Objectifs**

- *Situer l'apport attendu des 8 semaines de stage au processus de formation et de professionnalisation.*
- *Ajuster les attendus de l'analyse de la pratique à la montée en compétences du stagiaire.*

- *Personnaliser son accompagnement en fonction des difficultés rencontrées.*
- *Aider à la relecture de l'expérience professionnelle acquise pendant le stage pour la valoriser dans le cadre de la passation des épreuves du concours, particulièrement les oraux d'admission.*
- *S'outiller pour évaluer le stage dans sa globalité.*

### **Contenus**

- *Les concours de recrutement : attendus, logique et organisation des épreuves.*
- *La prise en compte de ces attendus dans la maquette du M2.*
- *La relecture de l'expérience professionnelle.*

### **Méthodologie**

- *Exposés.*
- *Analyse de situations apportées par les participants.*
- *Travaux collaboratifs autour de la relecture.*
- *Etudes de cas.*