

Favoriser le développement du geste graphomoteur et de l'écriture cursive à l'école

L'apprentissage de l'écriture cursive se réalise sur un temps long : les approches, méthodes et outils sont nombreux, variés. La formation permettra aux professeurs de se doter des repères (connaissances théoriques et pratiques) afin de construire en classe cet apprentissage dans la durée : choix argumenté des outils, progressivité, gestion des difficultés.

N° de référence Formiris :
PDL-2023-00188

Inscription : Formiris.org

Dates – Durée – Horaires* :

Mercredi 29 novembre 2023
6 heures :
9h00-12h15 / 13h30-16h45

Mercredi : 14 février 2024
6 heures :
9h00-12h15 / 13h30-16h45

2 jours
12 heures

Lieu de la formation :

Institut Missionné L'Aubépine
10 Rond-Point Charles SORIN
85000 La Roche-Sur-Yon

Plan d'accès téléchargeable : [ici](#)

Public et effectif :

Professeurs des écoles 1° degré.
Professeurs enseignants spécialisés.
Professeurs suppléants en école

- Effectif : Min : 8 - Max : 15

Prérequis :

Pas de pré requis

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Objectifs visés :

Au cours et à la suite de cette formation, les participants pourront :

- **Actualiser** leur connaissance des textes institutionnels, repérer les documents ressources.
- **Actualiser** ou **s'approprier** des connaissances sur le développement du geste graphomoteur chez l'enfant à partir des recherches d'experts L. Lurçat, D. Dumont, L. Pierson, M. Brigaudiot, E. Leleu-Galland.
- **Identifier** les pratiques qui facilitent ou qui peuvent faire obstacle au développement harmonieux du geste graphomoteur.
- Pouvoir **adapter** les propositions pédagogiques dans leur classe selon le niveau de développement de leurs élèves ; dans l'esprit des nouveaux textes, « mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même ».
- **Identifier** les gestes professionnels des adultes, enseignants (et ASEM), qui rejoignent tous les enfants (rôle, attitude, posture, propositions pédagogiques et/ou éducatives).

Contenu de la formation :

- Actualisation et/ou appropriation de connaissances sur les moments clés du développement du schéma corporel, du geste, de l'enchaînement des compétences motrices, visuelles, digitales en prenant en compte les apports de la recherche et des experts tels que L. Lurçat, D. Dumont, L. Pierson, M. Brigaudiot, E. Leleu-Galland... Elles s'appuieront sur des exemples concrets, des traces ou des comportements d'enfants ;

Compétences professionnelles visées :

C3 – C4 – C5 – P3

Attestation :

Une attestation reprenant les volumes horaires, les compétences travaillées, les objectifs et les contenus sera fournie à chaque participant.

- Définition et construction d'observables qui permettent d'identifier les progrès/les obstacles de l'enfant dans ce développement sur les différents cycles ;
- Identification des principes pédagogiques et éducatifs adaptés à l'âge et au niveau de développement des enfants / Repérage des pratiques qui facilitent ou font obstacle au développement du geste graphomoteur et de l'écriture cursive ;
- Catégorisation des trois domaines d'activités ciblées par le développement de cette gestualité dès la maternelle ; repérage des mises en œuvre spécifiques pour chacun d'eux ; identification du nécessaire lien entre sens et trace dans le domaine de l'écriture ;
- Repérage des repères de progressivité, des préconisations proposées par les programmes, les ressources associées, les préconisations des experts ;
- Repérage et critique d'outils de classe, de méthodes d'apprentissage, de polices d'écriture à partir de ces repères.

Modalités :

Formation en présentiel

Une démarche inductive qui part de l'observation des élèves en situation de classe et des préoccupations des professionnels, sera privilégiée au cours de la formation. Elle s'appuiera en particulier sur les points suivants :

- Identification des préoccupations, connaissances et expériences professionnelles des participants.
- Illustration par les exemples de classe pour expliciter les propos des experts.
- Alternance entre éclairages théoriques ou préconisations des experts et mises en œuvre en classe.
- Définition par chaque participant et coopération autour d'un objet de travail précis à mettre en œuvre en classe pour un retour d'expérience.
- Mutualisation des mises en œuvre en classe autour du développement du geste graphomoteur l'écriture cursive.

Intervenante :

Mme Geneviève Carteau-Beauvineau, formatrice en éducation, titulaire d'un master de formateur (FFAST Nantes, 2009), analyste transactionnelle, ancienne professeur des écoles, elle s'est spécifiquement formée sur le développement de l'enfant et les premiers apprentissages (Centre Pikler, Paris 2012), les comportements difficiles et le soutien des fonctions parentales (G.R.A.P.E, Paris 2009).

Formatrice associée à l'ISFEC l'Aubépine, dans le cadre universitaire, Mme Carteau-Beauvineau assure les enseignements des Unités spécifiques à l'école maternelle et du Cycle 1 pour le Master 1 et le Master 2.