

## PROJET CLE EN MAIN

### Intitulé de la formation

Accompagner les comportements difficiles à l'école



### Accroche

La formation permettra aux enseignants de découvrir et d'expérimenter des outils concrets et efficaces, pour prévenir et gérer les comportements difficiles des élèves. Ces outils s'appuient sur des bases théoriques solides. Ils sont à mettre en place de suite avec les élèves, les collègues et les familles.

Elle permettra également aux enseignants d'échanger leurs pratiques et expériences, pour un enrichissement mutuel.

### Contexte et enjeux

Par « comportements qui perturbent », nous entendons « comportements d'élèves qui ont des difficultés à respecter le cadre collectif scolaire » et non spécifiquement les élèves à troubles médicalement reconnus.

Selon l'équipe de recherche sur les comportements difficiles de l'Institut Supérieur de Pédagogie, il s'agit d'un *"comportement réactionnel exprimant un mal être de la personne qui perturbe l'entourage ou l'inquiète."* Celui qui le présente *"signifie son impossibilité actuelle dans un contexte donné de donner la réponse attendue par l'environnement, les émotions le débordent et la personne lance un appel en-deçà du discours."*

Cela se traduit par des manifestations d'opposition, d'agitation, d'évitement, ou de repli sur soi, rencontrées de plus en plus fréquemment en classe ou plus largement à l'école.

D'après les psychiatres autrichiens Alfred Adler et Rudolph Dreikurs, tout comportement a une raison d'être : un enfant qui a un comportement inapproprié est un enfant découragé. Apprendre à identifier les buts et croyances cachées derrière les comportements inappropriés des élèves permet aux enseignants de leur donner, de façon ferme et bienveillante, l'encouragement dont ils ont besoin pour améliorer leur comportement.

Il est donc essentiel que les enseignants identifient ce qui se cache derrière les comportements inappropriés des élèves et s'équipent d'outils pour y répondre de façon constructive afin de :

- instaurer un climat apaisé, sécurisant, motivant et encourageant pour les élèves ;
- favoriser les apprentissages ;

- leur apporter davantage de sérénité et de plaisir à exercer leur métier.

Cette formation permettra aux enseignants de découvrir et d'expérimenter des outils concrets et efficaces, à mettre en place de suite avec les élèves. Ces outils s'appuient sur des bases théoriques solides.

Elle permettra également aux enseignants d'échanger leurs pratiques et expériences, pour un enrichissement mutuel.

## Public visé – Type de formation – Contacts

**Nombre de participants** au minimum **10** et au maximum **25** par session de formation

<input checked="" type="checkbox"/> Primaire : Cycle 1 à 3 <input type="checkbox"/> Collège : Cycle 3 et 4 <input type="checkbox"/> Lycée	<input type="checkbox"/> AMI <input checked="" type="checkbox"/> Ecole / Collège / Lycée <input type="checkbox"/> CLE ou regroupement géographique
Laure SORET Responsable pédagogique  02 51 06 96 00  <a href="mailto:lsoret@isfec-atlantique.fr">lsoret@isfec-atlantique.fr</a>	Adeline GILLOTTE Assistante de formation  02 51 06 96 00  <a href="mailto:agillotte@isfec-atlantique.fr">agillotte@isfec-atlantique.fr</a>

Organisation de la formation	Accessibilité
<b>Dates :</b> A définir avec le chef d'établissement <b>Durée :</b> 15h <b>Horaires :</b> 9h-12h // 13h30 – 16h30 <b>Lieu de formation :</b> A définir avec le chef d'établissement	Veuillez nous faire part de toute situation qui pourrait nécessiter un aménagement pour votre accueil en formation. Nous chercherons la manière la plus adaptée d'y répondre.

## Prérequis

- Pas de prérequis

## Objectifs de la formation

- 
- Créer un climat de classe qui développe le sentiment d'appartenance et stimule les apprentissages.
  - Adopter une posture favorisant le développement de compétences psychosociales chez les élèves afin de prévenir et gérer les comportements difficiles.
  - Mettre en place des actions concrètes développant les compétences psychosociales des élèves. Leur donner les moyens de s'estimer, d'améliorer leur comportement et l'envie de coopérer.
  - Identifier les buts et les croyances cachés derrière les comportements difficiles des élèves. Y apporter des réponses fermes, bienveillantes et encourageantes.
  - Utiliser la recherche de solutions avec l'élève, avec la classe, avec les parents et entre collègues.

## Compétences visées

- 
- Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC2 – CC6)
  - Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC7 – CC10 – CC11 – **CC12 – CC13**)
  - Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (CC8 – P1 – P2)
  - Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – **P4 – P5 – CC3 – CC4 – CC5**)
  - Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (CC9)
  - Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (CC14)

## Contenus et modalités pédagogiques

### Journée 1 : Présentiel (6h)

#### Evaluation diagnostique en amont de la formation : questionnaire

Accueil du groupe et mise en projet des acteurs

<b>Objectif 1 :</b> Connaître les fondements théoriques des outils	
CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction à la Discipline Positive : d'où cela nous vient et pourquoi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apports théoriques</li></ul>

**Objectif 2 :** Adopter une posture favorisant le développement de compétences psychosociales chez les élèves afin de prévenir et gérer les comportements difficiles

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lister les comportements difficiles à gérer des élèves : liste des difficultés rencontrées par les stagiaires</li> <li>• Se fixer un cap éducatif : liste des compétences à transmettre</li> <li>• Comprendre que les difficultés sont des opportunités d'apprendre les compétences psychosociales essentielles : réflexion et échanges à partir des 2 listes</li> <li>• Faire l'expérience de l'impact des attitudes éducatives sur le cerveau et sur l'acquisition des compétences psychosociales des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Temps réflexif</li> <li>• Echanges</li> <li>• Mises en situation</li> </ul>

**Objectif 3 :** Créer un climat de classe qui développe le sentiment d'appartenance et stimule les apprentissages

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser le cadre en coopération : les lignes de conduite, les responsabilités et les routines</li> <li>• Expérimentation pour le groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité de jonglage coopératif et mise en perspective pour la classe</li> </ul>

**Objectif 4 :** Mettre en place des actions concrètes développant les compétences psycho- sociales des élèves. Leur donner les moyens de s'estimer, d'améliorer leur comportement et l'envie de coopérer

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les découvertes des neurosciences sur le cerveau pour travailler la maîtrise de soi et la capacité à trouver des solutions (travaux de Daniel Siegel)</li> <li>• Comprendre la différence entre encouragement et compliment et leurs effets à long terme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Echange sur ce que les stagiaires utilisent déjà</li> <li>• Exercices d'autorégulation</li> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Mise en situation</li> </ul>

**Evaluation formative** : récapitulatif, plan d'action individuel et expression personnelle

**Autoévaluation des participants**

### Journée 2 : Présentiel (6h)

Echanges de pratiques : Mise en lien et échange de pratique : activité « graphe humain », échanges sur ce qui a été expérimenté par les stagiaires

<b>Objectif 1 : Identifier les buts et les croyances cachés derrière les comportements difficiles des élèves</b>	
CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les buts et les croyances cachés derrière les comportements inappropriés des élèves : introduction à la Grille d'Identification des Buts (outil de Discipline Positive) à partir des comportements inappropriés rencontrés par les stagiaires, apprendre à utiliser cette grille.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Apports théoriques</li> <li>Temps réflexif</li> <li>Apports méthodologiques</li> </ul>

<b>Objectif 2 : Apporter des réponses fermes, bienveillantes et encourageantes aux comportements difficiles des élèves</b>	
CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> <li>A l'aide d'outils concrets, donner l'encouragement dont l'élève a besoin pour améliorer son comportement : activité « Décode mon comportement » pour expérimenter des outils</li> <li>Appréhender l'impact de la punition et expérimenter des alternatives à la punition : exploration des résultats de la punition ; présentation et expérimentation d'alternatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apports méthodologiques</li> <li>Jeux de rôle</li> <li>Temps réflexif</li> </ul>

Objectif 3 : Utiliser la recherche de solutions avec l'élève, en classe et entre collègues

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseigner aux élèves un outil de résolution de problèmes : la recherche de solutions. Activité « Conséquences VS solutions »</li> <li>Expérimenter la recherche de solutions entre collègues à partir de problématiques des participants : méthodologie en 14 étapes, issue de la Discipline Positive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apports méthodologiques</li> <li>Mise en situation</li> <li>Jeux de rôle</li> </ul>

Objectif 4 : Mettre en place des actions concrètes développant les compétences psycho- sociales des élèves. Leur donner les moyens de s'estimer, d'améliorer leur comportement et l'envie de coopérer

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les incidents pour proposer des actions éducatives permettant à l'élève de développer ses compétences psychosociales : présentation de l'outil puis utilisation à partir de situations vécues par les stagiaires.</li> <li>Comprendre l'importance des Temps d'Echange en Classe et en découvrir l'organisation : présentation et expérimentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apports méthodologiques</li> <li>Mise en situation</li> </ul>

Objectif 5 : Créer un climat de classe qui développe le sentiment d'appartenance et stimule les apprentissages ; Donner aux élèves les moyens de s'estimer, d'améliorer leur comportement et l'envie de coopérer

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expérimenter des activités concrètes à mener avec les élèves pour développer leurs compétences psychosociales : activités issues du guide de Discipline Positive</li> <li>Mettre en capacité les élèves : activité « Décuragement VS mise en capacité »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mises en situation</li> </ul>

**Evaluation formative** : récapitulatif, plan d'action individuel et expression personnelle

**Autoévaluation des participants**

### Journée 3 : Présentiel (3h)

Analyse de pratiques : Mise en lien et retour de pratique : activité « les cordelettes », échanges sur ce qui a été expérimenté par les stagiaires

<b>Objectif 1 : Utiliser la recherche de solutions entre collègues</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>MODALITES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la recherche de solutions entre collègues à partir de problématiques des participants : utilisation de la méthodologie de Discipline Positive à partir de nouvelles situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de rôle</li> <li>Mises en situation</li> </ul>

<b>Objectif 2 : Créer un climat de classe qui développe le sentiment d'appartenance et stimule les apprentissages ; Donner aux élèves les moyens de s'estimer, d'améliorer leur comportement et l'envie de coopérer</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>MODALITES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseigner aux élèves des outils de résolution de conflits : activités issues du guide de Discipline Positive (« Agacements et souhaits », « Recherche de solutions », « La réparation », « La roue des choix » ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apports méthodologiques</li> <li>Mise en situation</li> <li>Entrainement</li> </ul>

**Evaluation formative** : Quizz d'évaluation des acquis ; Retour sur la formation et plan d'action Partage « Avec quoi vous repartez ? »

**Autoévaluation des participants**

**Bilan de fin de formation**

## Formateur

### Agathe GAUME :

Formatrice en formation continue à l'ISFEC Atlantique

Licenciée en Sciences de l'Education

Professeur des Ecoles pendant 12 ans

Formatrice qualifiée en Discipline Positive parents/écoles/collectivités/petite enfance/leadership encourageant Technicienne PNL certifiée, spécialisée en stratégies d'apprentissage (Programmation Neuro Linguistique).

Evaluation de fin de formation	Attestation de fin de formation
<ul style="list-style-type: none"><li>• Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation</li><li>• Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation</li><li>• Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation</li></ul>	Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

## Présentation de l'organisme de formation

Lieu de formation, d'innovation et de recherche, l'ISFEC Atlantique – Site de la Roche accueille les enseignants tout au long de leur carrière, et ce, dès la 1<sup>ère</sup> expérience de suppléances.

Ainsi, l'ISFEC Atlantique assure les formations initiales, parcours Master MEEF 1<sup>er</sup> degré, et continues des enseignants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés et des chefs d'établissement.

L'ISFEC Atlantique est certifié Qualiopi depuis juillet 2021.

## Type de coût

Forfaitaire       Individuel

<b>DEVIS INTRA</b>	
<b>Coût pédagogique de la formation</b>	<b>3000 euros</b>
<i>Forfait frais annexes (Déplacement, hébergement, restauration) 100 € / jour / formateur</i>	<b>300 euros</b>
<b>Coût total de la formation</b>	<b>3300 euros</b>

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, nos salutations distinguées.

**Laure SORET**  
Responsable de la formation continue

