

PROJET CLE EN MAIN

Intitulé de la formation

Outils et posture de la Discipline Positive pour améliorer le climat scolaire



Accroche

S'outiller pour améliorer collectivement et durablement le climat scolaire

Contexte et enjeux

Développer un climat scolaire apaisé propice aux apprentissages est un défi auquel tous les établissements scolaires sont désormais confrontés. Les recherches scientifiques se multiplient pour montrer que le développement des compétences psychosociales contribue à améliorer sensiblement le climat scolaire et que ce dernier concerne l'ensemble des membres de la communauté éducative.

Le 23 janvier 2019 s'est tenu le séminaire « Définir, conduire, accompagner et évaluer des stratégies d'amélioration du climat scolaire et de soutien à la persévérance des élèves ».

A cette occasion, Christophe Marsollier (Inspecteur général vie scolaire de l'Education Nationale) a rappelé les sept piliers du climat scolaire qui sont des repères utiles pour engager des actions individuelles ou collectives au sein des établissements scolaires.

Il a insisté sur la nécessité d'envisager le climat scolaire de manière systémique et collective en menant en coopération avec tous les membres de la communauté éducative des actions inscrites dans le cadre d'une politique éducative. Enfin, après une synthèse de recherches scientifiques concernant les besoins des élèves, il a insisté sur la nécessité de les prendre en compte pour améliorer durablement le climat scolaire.

La réflexion sur le climat scolaire date des années 2010 et elle a été fortement éclairée par les travaux scientifiques menés par Debardieu. En 2012, il a dirigé la rédaction du « guide pour une justice en milieu scolaire préventive et restaurative dans les collèges et lycées ». Dans ce dernier, validé par la DGESCO, Debardieu écrivait « qu'il a pu apprécier l'efficacité pragmatique aussi bien que la solidité théorique des formations dispensées en Discipline Positive car ce type de formation correspond de manière tout à fait corroborative aux besoins exprimés par les acteurs de terrain. Les prolonger, les élargir, serait sans nul doute une aide considérable pour des enseignants souvent démunis face à des élèves parfois difficiles ».

La Discipline Positive expérimentée depuis une dizaine d'années dans plusieurs académies a montré à quel point elle pouvait aider les personnels à améliorer sensiblement le climat scolaire. L'ambition de cette formation est donc de faire découvrir cette approche aux participants.

Cette formation reprendra préalablement les 7 piliers du climat scolaire pour que les participants construisent en intelligence collective un état des lieux de l'existant dans leur établissement.

Elle cherchera à faire appréhender le climat scolaire de manière systémique en repérer les forces et les appuis que chacun peut utiliser dans ses missions pour mener collectivement des actions utiles à l'amélioration du climat scolaire.

Cette formation proposera des éclairages théoriques issus du rapport rédigé par Marsollier. Ce dernier fait le lien entre les pratiques des personnels et les comportements des élèves.

Elle s'appuiera sur la Discipline Positive démarche éducative empreinte de fermeté et de bienveillance qui permet de construire et de maintenir un climat de bien-être partagé entre adultes et jeunes.

Elle proposera des outils pour gérer les comportements inappropriés et les transformer en opportunités d'apprentissage, des méthodes de construction de la coopération pour susciter la contribution de chacun et le sentiment d'appartenance.

Pour que l'établissement demeure un lieu de vie serein, motivant, dynamique qui contribue à construire des personnes et des modalités de vivre ensemble positives et créatrices en accord avec les ambitions diocésaines.

Public visé – Type de formation – Contacts

Nombre de participants au minimum **10** et au maximum **25** par session de formation

<input checked="" type="checkbox"/> Primaire : Cycle 1 à 3 <input checked="" type="checkbox"/> Collège : Cycle 3 et 4 <input checked="" type="checkbox"/> Lycée	<input type="checkbox"/> AMI <input checked="" type="checkbox"/> Ecole / Collège / Lycée <input checked="" type="checkbox"/> CLE ou regroupement géographique
Laure SORET Responsable pédagogique  02 51 06 96 00  lsoret@isfec-atlantique.fr	Adeline GILLOTTE Assistante de formation  02 51 06 96 00  agillotte@isfec-atlantique.fr

Organisation de la formation	Accessibilité
Dates : A déterminer Durée : 18h Horaires : 9h-12h // 13h30 – 16h30 Lieu de formation : A déterminer	Veuillez nous faire part de toute situation qui pourrait nécessiter un aménagement pour votre accueil en formation. Nous chercherons la manière la plus adaptée d'y répondre.

Prérequis

- Aucun prérequis

Objectifs de la formation

- Comprendre et agir sur le climat scolaire
- S'approprier des outils de diagnostic et d'évaluation du climat scolaire
- Créer un climat serein en associant les élèves :
 - Savoir organiser implication et mobilisation de tous
 - Enseigner l'autorégulation pour maintenir un climat scolaire apaisé
 - Connaître son mode de fonctionnement en situation de stress et ce qu'il génère chez les autres
 - Décoder et transformer les comportements inappropriés en attitude constructive
 - Considérer l'erreur comme une opportunité d'apprentissage
 - Rechercher une réparation avec l'élève
 - Savoir passer et suivre un contrat avec un élève

Compétences visées

- Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC2 – CC6)
- Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC7 – CC10 – CC11 – CC12 – CC13)
- Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (CC8 – P1 – P2)
- Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – P4 – P5 – CC3 – CC4 – CC5)
- Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (CC9)
- Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (CC14)

Contenus et modalités pédagogiques

Journée 1 : Présentiel (6h)

Evaluation diagnostique en amont de la formation : questionnaire

Accueil du groupe et mise en projet des acteurs

Objectif 1 : Comprendre le climat scolaire

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier les 7 facteurs du climat scolaire selon Moignard 	<ul style="list-style-type: none"> • Apport théorique support visuel • Atelier Intelligence collective : world café

Objectif 2 : Agir sur le climat scolaire chacun dans ses missions

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir pourquoi agir sur le climat scolaire • Repérer comment agir sur le climat scolaire • Décrire les leviers possibles dans son établissement scolaire • S'engager dans la mise en place d'une action 	<ul style="list-style-type: none"> • Apport théorique : Synthèse conférence D. Berthelot 2019 : « Le climat scolaire se construit et s'entretient » • Lecture individuelle du guide « agir sur le climat scolaire » et repérage des informations utiles chacun dans ses missions • Atelier faire une synthèse en sous- groupe catégoriel (personnel de direction, enseignants, personnel de santé, personnel vie scolaire, agents) • Mise en commun : Partage de ce que chacun envisage de mettre en place à son retour dans son établissement

Objectif 3 : S'approprier des outils de diagnostic du climat scolaire

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Les outils d'évaluation du climat scolaire • S'approprier ces outils • Les critères d'évaluation du climat scolaire • Construire des indicateurs et un référentiel 	<ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques : Diagramme en poisson ; QQCMM ; WON • Expérimentation en sous-groupe en lien avec projet d'établissement • Intelligence collective : sous-groupes en lien avec les piliers du climat scolaire

Evaluation formative

Autoévaluation des participants

Journée 2 : Présentiel (6h)

Retour sur les expérimentations

Objectif 1 : Impliquer les élèves dans la création d'un climat scolaire serein

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'évolution des besoins des élèves • Comprendre l'évolution de la relation à l'autorité • Faire le lien entre les compétences psychosociales et le climat scolaire • Développer implication et sentiment d'appartenance piliers d'un climat scolaire apaisé • Poser un cadre clair en coopération • Être modèle de ce qu'on enseigne • Être à la fois ferme et bienveillant 	<ul style="list-style-type: none"> • Apport théorique : Présentation des besoins des élèves selon Marsollier C. (2019) • Brainstorming : autorité verticale/autorité horizontale • Brainstorming : les deux listes : défis difficultés rencontrés/talents compétences que l'on souhaite pour les élèves • Apport théorique : Présentation d'une démarche éducative favorisant un climat scolaire apaisé selon Debardieu (1993) • Brainstorming : Lignes de conduites ; Responsabilités ; Routines • Expérimentation « Fais ce que je dis »

Objectif 2 : Décoder et transformer les comportements inappropriés en attitude constructive

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Décoder les comportements inappropriés • Comprendre le comportement inapproprié au regard de la psychologie adlérienne • Chercher des solutions en intelligence collective • Réfléchir aux effets des punitions • Explorer des alternatives à la punition 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôles : Exploration de la Grille d'identification des buts • Apport théorique : Iceberg/objectif mirage ; Cycle adlérien/besoins d'appartenir et de contribuer • Expérimentation jeux de rôles : Activités recherche de solution de la discipline positive • Brainstorming : Repérer son vécu/punition

Objectif 3 : Enseigner l'autorégulation pour maintenir un climat scolaire apaisé

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le fonctionnement du cerveau en situation de stress • Créer un espace « temps de pause » 	<ul style="list-style-type: none"> • Apport théorique vidéo : Démonstration cerveau dans la main Siegel

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir des activités d'autorégulation à mener avec les élèves • Prendre conscience de la nécessité de prendre soin de soi pour mieux prendre soin des élèves | <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming : Imaginer dans son établissement où et comment le mettre en place • Expérimentation en sous-groupe : Livret d'activités à mettre en place • Expérimentation : Activité « le vase » |
|--|---|

Evaluation formative

Autoévaluation des participants

Journée 3 : Présentiel (6h)

Retour sur les expérimentations

Objectif 1 : Créer un climat serein avec les élèves

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Développer ses aptitudes à motiver les élèves • Saisir la nuance entre encouragement /compliment • Comprendre les ressorts de la motivation • Repérer la place des persuasions verbales dans le cycle adlérien • Percevoir la puissance de quelqu'un qui croit en nous 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôles : Activité du guide DP pour la classe et la collectivité mise en capacité/mise en incapacité • Apport théorique/ référentiel interne : Vidéo « Les clés de la motivation scolaire » • Rappel théorique et compléments d'informations • Travail individuel d'introspection : Se souvenir de quelqu'un qui nous a encouragé comment s'y prenait- il ?

Objectif 2 : Considérer l'erreur comme une opportunité d'apprentissage

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les effets possibles des effets des erreurs • Savoir comment réparer une erreur 	<ul style="list-style-type: none"> • Partager à deux : Lister ce qu'on a ressenti, pensé, décidé, suite à une erreur commise difficile à avouer • Expérimentation : le pardon en action, activité guide DP

Objectif 3 : Rechercher une réparation avec l'élève

CONTENUS	MODALITES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'induisent nos types de questions • Savoir rechercher des solutions avec l'élève | <ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôles : questions de curiosité • Jeux de rôles : processus de recherche de solution |
|---|--|

Objectif 4 : Savoir passer et suivre un contrat avec un élève

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les étapes d'un contrat • Connaître Les pièges du suivi d'un contrat • Assurer un suivi de contrat avec fermeté et bienveillance • Mesurer le temps utile pour acquérir des compétences 	<ul style="list-style-type: none"> • Apport théorique • Jeu de rôle+ feed back collectif • Expérimentation : Le continuum du changement

Objectif 5 : Connaître son mode de fonctionnement en situation de stress et ce qu'il génère chez les autres

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir son mode de fonctionnement en situation de stress • Découvrir les autres modes de fonctionnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en sous- groupes : Les cartes dominantes du guide DP • Mise en commun

Objectif 6 : Savoir organiser implication et mobilisation de tous

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Découverte des compétences utiles pour mener un temps d'échange en groupe • S'exercer au processus du TEG • S'exercer au tour d'appréciations positives • Exprimer et écouter chacun en un temps donné 	<ul style="list-style-type: none"> • Apport théorique : la maison DP • Petit groupe jeux de rôles : processus Le temps d'échange en groupe • Expérimentation en grand groupe • Expérimentation : Avec quoi je repars en une à deux minutes chacun (selon taille du groupe)

Evaluation formative

Autoévaluation des participants

Bilan de fin de formation

Formateur

Mireille BELLANGER

Formatrice pour l'ISFEC Atlantique, certifiée en Discipline Positive, formatrice académique sur les compétences psychosociales et le climat scolaire.

Diplômée en psychologie, sciences de l'éducation et évaluation en éducation, enseignante, CPE et personnel de direction au sein de l'Education Nationale pendant de nombreuses années.

Evaluation de fin de formation	Attestation de fin de formation
<ul style="list-style-type: none">• Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation• Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation• Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation	Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

Présentation de l'organisme de formation

Lieu de formation, d'innovation et de recherche, l'ISFEC Atlantique – Site de la Roche accueille les enseignants tout au long de leur carrière, et ce, dès la 1^{ère} expérience de suppléances.

Ainsi, l'ISFEC Atlantique assure les formations initiales, parcours Master MEEF 1^{er} degré, et continues des enseignants du 1^{er} et 2nd degrés et des chefs d'établissement.

L'ISFEC Atlantique est certifié Qualiopi depuis mars 2025.