

PROJET CLE EN MAIN

Intitulé de la formation

Outils et posture ferme et bienveillante pour accompagner les élèves décrocheurs



Accroche

Accompagner le décrochage scolaire et aider les élèves à se remobiliser : le décrochage scolaire n'est pas une fatalité

Contexte et enjeux

Face aux 140 000 jeunes décrocheurs chaque année, l'institution scolaire s'est emparée du problème depuis une dizaine d'années. Aujourd'hui, si les chiffres diminuent sensiblement, deux tiers des solutions proposées proviennent des plateformes partenariales. Ce constat rejoint celui dressé par les universitaires. Ils insistent sur l'importance de proposer une grande variété de solutions locales, à condition de veiller à améliorer leur coordination et leur articulation, ce qui est un gros défi du pilotage de la lutte contre le décrochage.

Une prise en charge collégiale semble donc être une réponse efficace au décrochage scolaire et on peut se réjouir de voir les dispositifs de remédiation et de reprises d'étude spécifiques se développer également.

Mais la prévention du décrochage passe aussi par le souci de valoriser des compétences non scolaires mais socialement précieuses, de promouvoir une école bienveillante, attentive à ouvrir des trajectoires épanouissantes à chaque jeune. Cela rejoint le souci de bienveillance scolaire cher à l'enseignement catholique.

Pour ce faire, des compétences techniques et psychosociales sont nécessaires aux enseignants pour pouvoir répondre à la grande diversité de situations de jeunes en risque de décrochage.

Cette formation propose des éclairages théoriques pour comprendre ce phénomène multifactoriel et une boîte à outils doublée d'une posture éducative ayant porté ses fruits pour remobiliser les élèves décrocheurs dans une zone d'éducation prioritaire de l'académie de Créteil.

Enfin, les compétences utiles pour accompagner les élèves décrocheurs seront in fine transférables pour accompagner les élèves mieux engagés dans leurs apprentissages.

Public visé – Type de formation – Contacts

Nombre de participants au minimum **10** et au maximum **25** par session de formation

<input type="checkbox"/> Primaire : Cycle 1 à 3 <input checked="" type="checkbox"/> Collège : Cycle 3 et 4 <input checked="" type="checkbox"/> Lycée	<input type="checkbox"/> AMI <input checked="" type="checkbox"/> École / Collège / Lycée <input type="checkbox"/> CLE ou regroupement géographique
Laure SORET Responsable pédagogique  02 51 06 96 00  lsoret@isfec-atlantique.fr	Adeline GILLOTTE Assistante de formation  02 51 06 96 00  agillotte@isfec-atlantique.fr

Organisation de la formation	Accessibilité
Dates : A déterminer Durée : 12h Horaires : 9h-12h // 13h30 – 16h30 Lieu de formation : A déterminer	Veuillez nous faire part de toute situation qui pourrait nécessiter un aménagement pour votre accueil en formation. Nous chercherons la manière la plus adaptée d'y répondre.

Prérequis

Aucun prérequis

Objectifs de la formation

- Savoir poser un diagnostic pour accompagner un élève décrocheur
- Savoir poser des questions aidantes à l'élève
- Installer une relation propice à la coopération et à l'implication de l'élève
- Utiliser une communication aidante pour l'élève
- Repérer les effets du stress sur les apprentissages et sur notre capacité à accompagner
- Construire un programme de remédiation sur mesure
- Se connaître pour garder la bonne distance affective avec l'élève décrocheur
- Passer un contrat et faire le suivi
- Trouver des indicateurs pour faire une évaluation des actions menées

Compétences visées

- Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC2 – CC6)
- Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC7 – CC10 – CC11 – CC12 – CC13)
- Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (CC8 – P1 – P2)
- Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – P4 – P5 – CC3 – CC4 – CC5)
- Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (CC9)
- Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (CC14)

Contenus et modalités pédagogiques

Journée 1 : Présentiel (6h)

Evaluation diagnostique en amont de la formation : questionnaire

Accueil du groupe et mise en projet des acteurs

<u>Objectif 1 :</u> Savoir poser un diagnostic pour accompagner un élève décrocheur	
CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none">• Créer le GPS des interventions de remédiations• Prendre conscience de manière non verbale de diverses façons d'accompagner• Repérer l'objectif mirage poursuivi par l'élève derrière un comportement inapproprié• Découvrir des postulats de la psychologie adlérienne• Décoder le comportement de l'élève pour faire une hypothèse de remédiation	<ul style="list-style-type: none">• Brainstorming• Expérimentation• Apports théoriques• Jeux de rôle

Objectif 2 : Savoir poser des questions aidantes à l'élève

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Développer sa vigilance sur la manière d'investiguer auprès de l'élève décrocheur • Expérimenter l'effet des questions /injonctions 	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimentations

Objectif 3 : Installer une relation propice à la coopération et à l'implication de l'élève

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Créer un lien, connecter avant de proposer des mesures de remédiation • Découvrir des outils de mise en capacité • Découvrir des outils d'encouragement • Accompagner avec fermeté et bienveillance 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôle • Apport théorique : cadrant fermeté/bienveillance • Brainstorming

Objectif 4 : Installer une communication aidante pour l'élève

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer l'écoute active • Repérer les pièges d'une communication qui mettrait l'élève en incapacité 	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimentation • Réflexion individuelle

Objectif 5 : Repérer les effets du stress sur les apprentissages et sur notre capacité à accompagner

CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des effets du stress sur l'apprentissage • Découvrir les effets du stress sur le cerveau et d'outils de Discipline Positive pour y faire face • Repérer les temps de pause pour soi 	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimentation • Atelier Le cerveau dans la main (Siegel) • Intelligence collective

Evaluation formative

Autoévaluation des participants

Journée 2 : Présentiel (6h)

Activité d'accueil et retour sur les expériences

<u>Objectif 1 : Construire un programme de remédiation sur mesure</u>	
CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer l'élève dans la recherche de solutions • Prendre conscience de l'importance du pas à pas dans la remédiation • Rappel sur la motivation 	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte d'un outil et recherche de solutions seul ou à plusieurs • Expérimentation • Apport théorique

<u>Objectif 2 : Se connaître pour garder la bonne distance affective avec l'élève décrocheur</u>	
CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Déculpabiliser si l'élève ne s'investit pas • Savoir comment on réagit en situation de stress pour savoir ce que l'on génère chez l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Activité collective • Découverte des cartes dominantes

<u>Objectif 3 : Passer un contrat et faire le suivi</u>	
CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Créer des contrats sur mesure • Repérer les difficultés du suivi • Découvrir des outils du suivi des contrats • Rechercher des solutions entre adultes pour réussir le suivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture individuelle ou collective du contrat • Atelier en binôme • Intelligence collective • Accompagnement : recherche de solutions pas à pas

<u>Objectif 4 : Trouver des indicateurs pour faire une évaluation des actions menées</u>	
CONTENUS	MODALITES
<ul style="list-style-type: none"> • Créer une procédure d'accompagnement et son évaluation pour avoir un feed-back sur son action et l'améliorer • Créer un questionnaire en utilisant des indicateurs qualitatifs et quantitatifs • Créer une banque d'outils collaboratifs • Verbaliser de manière synthétique et ludique les acquis de la formation 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture individuelle ou collective des documents d'évaluation institutionnelle • Expérimentation en binôme • Mise en commun • Intelligence collective

Evaluation formative

Autoévaluation des participants

Bilan de fin de formation

Formateur

Mireille BELLANGER

Formatrice pour l'ISFEC Atlantique, certifiée en Discipline Positive, formatrice académique sur les compétences psychosociales et le climat scolaire.

Diplômée en psychologie, sciences de l'éducation et évaluation en éducation, enseignante, CPE et personnel de direction au sein de l'Education Nationale pendant de nombreuses années .

Evaluation de fin de formation	Attestation de fin de formation
<ul style="list-style-type: none">• Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation• Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation• Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation	Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

Présentation de l'organisme de formation

Lieu de formation, d'innovation et de recherche, l'ISFEC Atlantique – Site de la Roche accueille les enseignants tout au long de leur carrière, et ce, dès la 1^{ère} expérience de suppléances.

Ainsi, l'ISFEC Atlantique assure les formations initiales, parcours Master MEEF 1^{er} degré, et continues des enseignants du 1^{er} et 2nd degrés et des chefs d'établissement.

L'ISFEC Atlantique est certifié Qualiopi depuis juillet 2021.

Type de coût

- Forfaitaire Individuel

DEVIS INTRA	
Coût pédagogique de la formation	2400 euros
<i>Forfait frais annexes (Déplacement, hébergement, restauration) 100 € / jour / formateur</i>	200 euros
Coût total de la formation	2600 euros

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, nos salutations distinguées.

Laure SORET
Responsable de la formation continue

